

**INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
PERNAMBUCO**
Campus Barreiros

**PLANO DE CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL EM
OPERADOR DE COMPUTADOR INTEGRADADO AO ENSINO
MÉDIO NA MODALIDADE PROEJA**

BARREIROS, JUNHO/2010

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE PERNAMBUCO
CAMPUS BARREIROS

Sérgio Gaudêncio Portela de Melo
REITOR

Edilene Rocha Guimarães
PRO-REITORA DE ENSINO

Jorge Nascimento de Carvalho
DIRETOR GERAL DO CAMPUS BARREIROS

Cristiane Maria Pereira Conde
DIRETORA DO DEPT^o DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL

Fátima Cristina Rodrigues de F. Gonçalves
COORENADORA GERAL DE ENSINO

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO

Ana Paula Torres de Queiroz Rocha

Francisca Adriana Correia Celestino

Paulo André Albuquerque Marques

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	5
1. JUSTIFICATIVA	6
2. OBJETIVOS	8
2.1 Objetivo Geral	8
2.2 Objetivos Específicos	8
3. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO	8
4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DO CURSO	8
4.1 Área de atuação	9
4.2 Fundamentação legal do curso	9
5. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	10
5.1 Fluxograma Curricular do Curso de Operador de Computador	11
5.2 Matriz Curricular	12
5.3 Práticas Pedagógicas Previstas	13
5.3 Indicadores Metodológicos	13
6. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE ESTUDOS E CERTIFICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	14
7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	15
7. INFRAESTRUTURA FÍSICA E INSTALAÇÕES CAMPUS BARREIROS	16
7.1 Infra-Estrutura	16
7.2 Instalações e Equipamentos	16
7.3 Recursos Didáticos	21
8. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO	24
8.1 Quadro Demonstrativo dos Docentes do PROEJA	24
9. CERTIFICADOS E DIPLOMAS	25
10. REFERÊNCIAS	26
ANEXO I – Programas das Componentes da Educação Básica	27
ANEXO II – Programas das Componentes da Educação Profissional	60

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

CNPJ	10767239/0005 -79
Razão Social	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco – <i>Campus</i> Barreiros
Nome de Fantasia	IFPE
Campus	Barreiros
Esfera Administrativa	Federal
Endereço	Fazenda Sapé, S/N- Zona Rural- Barreiros – PE
UF	PE
CEP	55.560-000
Telefone	81-3675-1268
E-mail de contato	contato@barreiros.ifpe.edu.br

DADOS GERAIS DO CURSO PROPOSTO

Eixo Tecnológico	Informação e Comunicação
Denominação	Curso de Qualificação Profissional em Operador de Computador
Modalidade	PROEJA
Regime de matrícula	Integrado ao ensino médio
Periodicidade letiva	Semestral
Carga Horária Total	1620 horas
Número de semanas letivas	20 semanas
Período de integralização	06 semestres
Turno	Noturno
Número de vagas por turno	35
Início do Curso	2 ° Semestre /2009 (julho)

APRESENTAÇÃO

O presente documento se constitui do projeto pedagógico do Curso de Qualificação Profissional em Operador de Computador, na forma Integrada, na modalidade de Educação de

Jovens e Adultos (PROEJA) referente ao eixo tecnológico Informação e Comunicação do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Este projeto pedagógico de curso está fundamentado nas bases legais, nos princípios norteadores e níveis de ensino explicitados na LDB nº 9.94/96, bem como, nos Decretos nº 5.154/2004 e nº 5.840/2006, nas Resoluções CNE/CEB nº 01/2000, nº 01/2004 e nº 01/2005, nos referenciais curriculares e demais resoluções e decretos que normatizam a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no sistema educacional brasileiro.

Estão presentes, também, como marco orientador desta proposta, as decisões institucionais traduzidas nos objetivos desta instituição e na compreensão da educação como uma prática social, os quais se materializam na função social do IFPE de promover educação científico-tecnológico humanística, visando à formação do profissional-cidadão crítico-reflexivo, com competência e técnica e eticamente e comprometido com as transformações sociais, políticas e culturais.

Dessa maneira, a Instituição busca contribuir para a formação do profissional -cidadão em condições de atuar no mundo do trabalho, na perspectiva da edificação de uma sociedade mais justa e igualitária, através da formação inicial e continuada de trabalhadores; da educação profissional técnica de nível médio; da educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação; e da formação de professores fundamentadas na construção, reconstrução e transmissão do conhecimento.

1. JUSTIFICATIVA

Desde meados do século XX, com o desenvolvimento dos grandes sistemas computacionais, encontramos-nos inseridos na chamada era “digital”, da informação e da

comunicação. O processo de globalização da economia mundial exigiu a diminuição das distâncias, a rapidez nas comunicações e a agilidade nas informações, e isso só foi possível com o imenso progresso experimentado pelas tecnologias de comunicação.

Durante os anos 1990, com a consolidação do modelo neoliberal no Brasil e a disseminação das utilidades da informática nos diversos setores da vida social, cultural e, sobretudo, econômica, assistimos a uma verdadeira proliferação dos microcomputadores em nosso país. O computador passou a se fazer presente no trabalho, nos bancos, nas lojas, nos supermercados (além de outros lugares) e, mais importante ainda, em nossas próprias casas, se transformando em um componente essencial em nossas vidas.

Atualmente, devido a essa inserção plural dos micros em nosso cotidiano, os indivíduos que não ostentam o menor domínio sobre o manuseio dessas máquinas enfrentam grandes dificuldades, seja no momento de sacar montante em dinheiro de caixas eletrônicos, seja na ocasião de se inscrever em processos seletivos, seja em recadastramentos de diversas naturezas, isto é, de participar efetivamente das diferentes situações impostas pela vida social.

Dentro desse contexto, é preciso reconhecer que, embora o poder público, através de suas instituições de ensino ou por meio de programas sociais, esteja buscando democratizar o acesso da população a essas tecnologias, uma considerável parte dos cidadãos brasileiros encontra-se alijada desse circuito de comunicação, principalmente, àquelas pessoas que nasceram antes da década de 1980. Isso porque, no decorrer dos anos 1990 e início do novo milênio, com a popularização da “informática”, as escolas, sejam privadas ou públicas, se imbuíram da responsabilidade de incluir seus alunos nessa nova realidade mundial, tornando o contato com os micros algo cotidiano a essa geração. Hoje, é muito comum encontrarmos crianças, de quatro a seis anos, que já possuem um domínio mínimo na utilização de computadores, habilidade que será aperfeiçoada com o decorrer de sua vida escolar. Não obstante, as gerações anteriores, que não vivenciaram essa formação escolar “digital”, bem como os indivíduos que não tiveram oportunidades ou condições econômicas para se integrarem a essa realidade, acabaram sendo excluídos do acesso a esse tipo de ferramenta. Como resultado dessa situação, observamos cidadãos que, privados dessa habilidade, encontram abissais dificuldades, tanto no mercado de trabalho, quanto em simples situações do dia-a-dia, o que gera certa repulsa por parte desses indivíduos a esses recursos tecnológicos, tendo em vista que desconhecem os procedimentos para utilizá-los.

Considerando, ainda, que nessa “Era da Informação”, a rápida evolução da tecnologia, estimulada por um crescente consumo generalizado, fez com que os microcomputadores dominassem a maioria absoluta das operações inerentes ao mundo produtivo, seja na indústria, no comércio, na prestação de serviços, ou até no campo, torna-se imperativo que qualquer profissional, independente da área em que atue, consiga adquirir uma bagagem de conhecimentos tecnológicos para que atinja a eficiência exigida pelo mercado de trabalho. Em que pese à existência dessas cobranças por parte do mundo profissional, encontramos um número considerável de trabalhadores que, por não dominarem essas técnicas, acabam não sendo absorvidas pelo mercado de trabalho, ou encontram obstáculos para seu progresso profissional.

A proposta do curso de qualificação profissional em pauta atua, especificamente, sobre esta gama da população brasileira, em especial, a de Barreiros e municípios limítrofes, que ficaram apartados do acesso a essas tecnologias computacionais e que, portanto, enfrentam sérias dificuldades no trato desses instrumentos de comunicação/informação, seja no dia-a-dia e, principalmente, no ambiente de trabalho. Neste sentido, esta qualificação, que se apresenta sob a forma de educação continuada através da integração entre Educação Profissional e Ensino Médio, parte de uma orientação multidisciplinar, ou seja, uma formação profissional, voltada para o domínio e incorporação tecnológica, que associada à educação geral, contribua para a constituição de indivíduos preparados para o mundo do trabalho e para a cidadania, em síntese, cidadãos críticos e questionadores, conscientes de seu papel na sociedade, capazes não só de escolherem seus representantes políticos, como também de participarem de movimentos sociais e de se envolverem com temas e questões que dizem respeito ao mundo em que vivem, seja em âmbito local, nacional ou global.

A demanda por Educação Profissional obteve um crescimento significativo de escolas que se cadastraram no Cadastro Nacional de Cursos Técnicos - CNCT, tanto em nível nacional quanto regional. A oferta da Educação Profissional ainda é pequena no Estado, considerando o número de concluintes do Ensino Médio, das Escolas Públicas e com pouca chance para o ingresso nas Universidades privadas, por questões socioeconômicas e também pelas limitações de vagas nas Universidades Públicas. Vale ressaltar que os alunos matriculados na rede de ensino público e no período noturno, na sua maioria são trabalhadores com baixa qualificação profissional.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GERAL

O Curso de Nível Médio Integrado na Modalidade EJA com Qualificação em Operador de Computadores tem como objetivo geral, associando a base nacional comum com o ensino tecnológico, proporcionar aos alunos uma sólida formação na área de Informática aliada a uma cultura geral.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar profissionais competentes e responsáveis, para atuarem junto a empresas, fundações, autarquias, órgãos públicos, auxiliando-os nos serviços e atividades inerentes a sua função de operação e manutenção básica de computadores.
- Desenvolver a habilidade de operar equipamentos com sistemas operacionais Linux ou Windows, executando aplicativos básicos, tais como: Editores de Texto e Planilhas Eletrônicas;
- Aprender conhecimentos sobre as origens e aplicações da internet e capacidade para realizar manutenção básica e preventiva em computadores;
- Adequar seu currículo às tendências do mundo do trabalho, contextualizando os conteúdos das unidades curriculares à realidade;
- Desenvolver no curso um ensino baseado na prática, visando significativamente a ação profissional, com uma metodologia de ensino que contextualiza e põe em ação o aprendizado;
- Formar profissionais capazes de tomar decisões no competitivo mundo do trabalho e de internalizarem valores de responsabilidade social, justiça e ética profissional.

3. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

O ingresso no Curso de Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA com Qualificação em Operador de Computador dar-se-á por meio de processo seletivo, para alunos que tenham concluído, no mínimo, o Ensino Fundamental ou Equivalente e a idade mínima de 18 anos.

O processo seletivo será divulgado através de edital próprio publicado na Imprensa Oficial, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas.

As competências e habilidades exigidas no processo seletivo, quanto ocorrer, serão aquelas previstas para Ensino Fundamental.

4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DO CURSO

O profissional egresso do Curso de Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA com Qualificação em Operador de Computadores *Campus* Barreiros do IFPE, deve ser capaz de:

- aplicar os conhecimentos científicos e tecnológicos construídos, reconstruídos e acumulados historicamente;
- ter senso crítico;
- impulsionar o desenvolvimento econômico da região, integrando a formação técnica ao pleno exercício da cidadania.

Dessa forma, ao concluir sua formação, o profissional qualificado em Operador de Computadores deverá demonstrar um perfil que lhe possibilite desenvolver seus conhecimentos básicos de micro-computação, no sentido de aplicar suas habilidades de identificação e compreensão dos principais sistemas operacionais existentes, das tendências da internet e da funcionalidade dos programas aplicativos instalados para que, assim, reúna condições de operar, instalar e dar manutenção básica em computadores que farão parte de seu universo profissional.

4.1. Área de Atuação

Indústrias, escritórios, comércio, supermercados e empresas de todos os portes.

4.2. Fundamentação Legal do Curso

O Curso observa as determinações legais presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e Educação Profissional de Nível Técnico, nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, nos Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Profissional, nos Decretos nº 5.154/2004 e nº 5.840/2006, nas Resoluções CNE/CEB nº 01/2000, nº 01/2004, nº 01/2005 e nº 04/2005, bem como nas diretrizes definidas no Projeto Político Pedagógico do IFPE.

5. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular do curso está estruturada numa matriz curricular integrada, constituída por uma base de conhecimentos científicos, tecnológicos e humanísticos de:

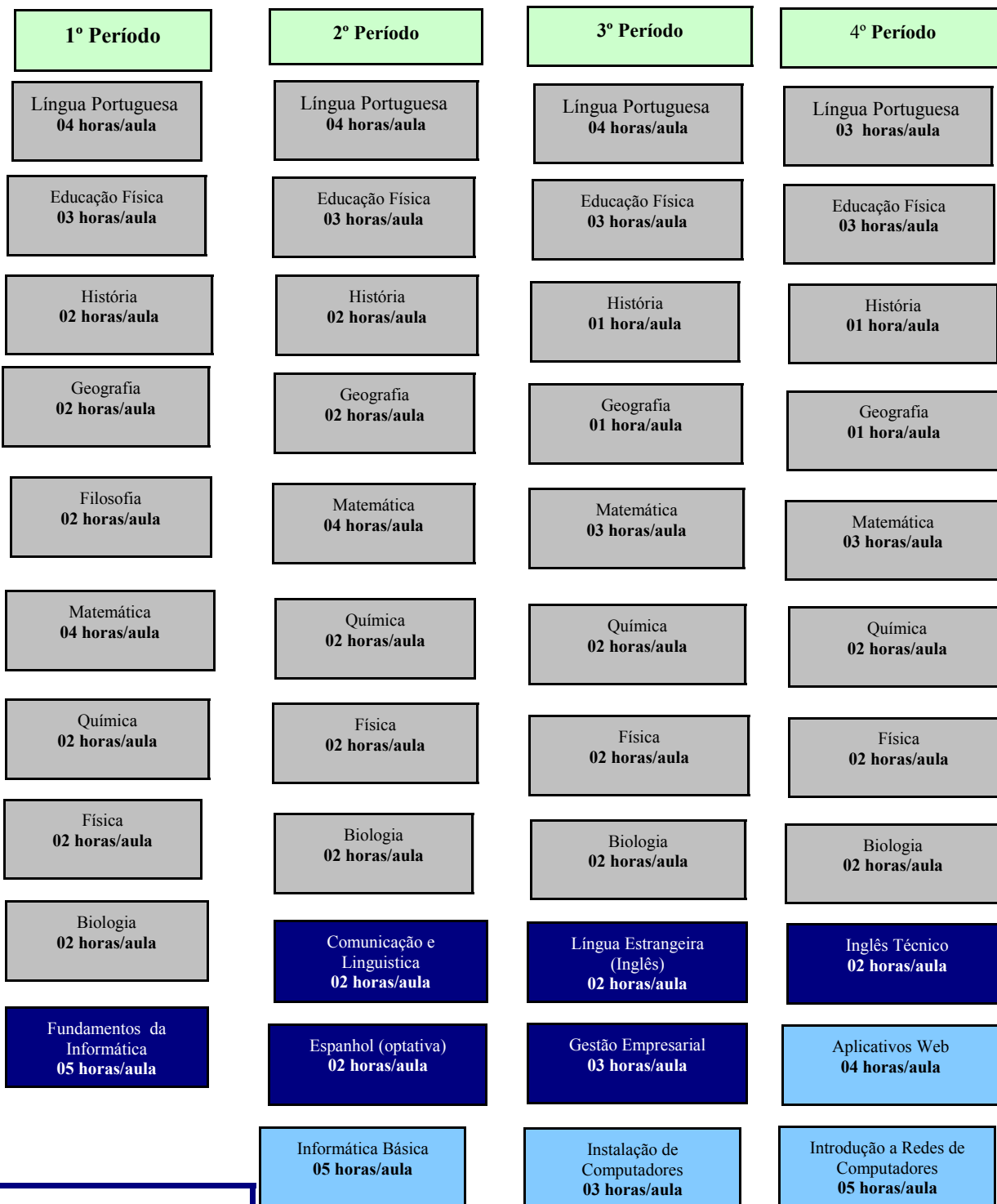
- Formação geral, que integra disciplinas das três áreas de conhecimento do Ensino Médio (Linguagens e Códigos e suas tecnologias, Ciências Humanas e suas tecnologias e Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias), observando as especificidades de um currículo integrado com a educação profissional; e
- Parte diversificada, que integra disciplinas voltadas para uma maior compreensão das relações existentes no mundo do trabalho e para uma articulação entre esse e os conhecimentos acadêmicos; e
- Formação profissional, que integra disciplinas específicas da área de informática voltadas para uma maior compreensão das relações existentes no mundo do trabalho, para uma articulação entre esse e os conhecimentos acadêmicos e disciplinas específicas da área de Informática.

A organização curricular do curso busca atender a autonomia da Instituição, sem, contudo, perder a visão de uma formação geral que dê conta da percepção dos processos sociais e profissionais do local e do global.




Dentre os princípios e as diretrizes que fundamentam o curso, destacam-se: estética da sensibilidade; política da igualdade; ética da identidade; inter e transdisciplinaridade; contextualização; flexibilidade e intersubjetividade.

A matriz curricular do curso está organizada por disciplinas em regime seriado semestral, e com uma carga-horária total de 1620 horas, sendo 1365 horas destinadas às disciplinas do Núcleo Comum e 255 horas à formação profissional. O Quadro 1 descreve a matriz curricular do curso. Os Anexos I e II apresentam as ementas e programas das disciplinas.

5.1 FLUXOGRAMA CURRICULAR DO CURSO DE OPERADOR DE COMPUTADOR



Legenda

-  Base Nacional Comum
-  Parte Diversificada
-  Qualificação Profissional

5.2.- MATRIZ CURRICULAR
CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL OPERADOR DE COMPUTADOR INTEGRADO AO
ENSINO MÉDIO
MODALIDADE: PROEJA

BASE LEGAL	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODOS														
			I			II			III			IV			Carga horária Total		
			Nº aula	h/ relógio.	h/aula	Nº aula	h/ relógio	h/aula	Nº aula	h/ relógio.	h/ aula	Nº Aulas	h/ relógio	h/ aula	Nº Aulas	h/ relógio.	h/aula
Lei Federal 9394/96 Decreto Nº 5498 de 24/06/2005	Linguagens Códigos e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	04	60	80	04	60	80	04	60	80	03	45	60	15	225	300
		Arte	-	-	-	-	-	-	02	28	40	-	-	-	2	30	40
		Educação Física*	02	30	40	02	30	40	02	30	40	02	30	40	08	120	160
	Ciências Humanas e suas Tecnologias	História	02	30	40	02	30	40	01	15	20	01	15	20	06	90	120
		Geografia	02	30	40	02	30	40	01	15	20	01	15	20	06	90	120
		Fundamentos Sócio-filosófico	02	30	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	02	30	40
	Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias	Matemática	04	60	80	04	60	80	03	45	60	03	45	60	14	210	280
		Química	02	30	40	02	30	40	02	30	40	02	30	40	08	120	160
		Física	02	30	40	02	30	40	02	30	40	02	30	40	08	120	160
		Biologia	02	30	40	02	30	40	02	30	40	02	30	40	08	120	160
	PARTE DIVERSIFICADA	Língua Estrangeira Moderna (Inglês)	-	-	-	-	-	-	02	30	40	-	-	-	02	30	40
		Espanhol (opcional) **	-	-	-	02	30	40	-	-	-	-	-	-	02	30	40
		Fundamentos da Informática	05	75	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	05	70	100
		Comunicação Lingüística	-	-	-	02	30	40	-	-	-	-	-	-	02	30	40
		Inglês Técnico	-	-	-	-	-	-	-	-	-	02	30	40	02	30	40
Gestão Emprensarial		-	-	-	-	-	-	03	45	60	-	-	-	03	45	60	
Total		27	405	540	22	330	440	24	360	480	18	270	360	91	1365	1820	
CEB Nº 04/99 Decreto 5154 de 23/07/2004 Decreto nº5840	QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL	Informática Básica	-	-	-	05	75	100	-	-	-	-	-	05	75	100	
		Instalações de Computadores	-	-	-	-	-	-	03	45	60	-	-	-	03	45	60
		Aplicativos Web	-	-	-	-	-	-	-	-	-	04	60	80	04	60	80
		Introdução a Rede de Computadores	-	-	-	-	-	-	-	-	-	05	70	100	05	75	100
		Total	-	-	-	05	75	100	03	45	60	09	135	180	17	255	340
Total Geral		27	405	540	27	405	540	27	405	540	27	405	540	108	1620	2160	

* A disciplina de Educação Física é parte integrante do currículo da Educação Básica, sendo facultativa no curso noturno.

** A segunda língua estrangeira (Espanhol Lei 11.161/2005), em caráter optativo, não sendo computada como carga horária do curso.

- O Campus trabalhará com a hora-aula de 45 minutos.

5.3. Práticas Pedagógicas Previstas

Os princípios pedagógicos, filosóficos e legais que subsidiam a organização pedagógica do Curso de Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA com Qualificação em Operador de Computador são os definidos pelo MEC, nos quais a relação teoria-prática é o princípio fundamental e associados à estrutura curricular do curso, conduzem a um fazer pedagógico no qual atividades como seminários, visitas técnicas, práticas laboratoriais e desenvolvimento de projetos, entre outros, estão presentes em todos os períodos letivos.

5.4. Indicadores Metodológicos

Neste Plano de Curso, a metodologia é entendida como um conjunto de procedimentos empregados para atingir os objetivos propostos para a integração da educação básica com a educação profissional, assegurando uma formação integral de jovens e adultos. Para a sua concretude, é recomendado considerar as características específicas do estudante da PRO EJA: seus interesses, condições de vida e de trabalho, além de observar os conhecimentos prévios, orientando-os na (re)construção dos conhecimentos escolares.

O estudante da EJA vive as incertezas próprias do atual contexto histórico. Em razão disso, faz-se necessária a adoção de procedimentos didático-pedagógicos que possam auxiliar os estudantes nas suas construções intelectuais, tais como:

- Problematizar o conhecimento, buscando confirmação em diferentes fontes;
- Reconhecer a tendência ao erro e à ilusão;
- Entender a totalidade como uma síntese das múltiplas relações que o homem estabelece na sociedade;
- Reconhecer a existência de uma identidade comum do ser humano, sem esquecer de considerar os diferentes ritmos de aprendizagens e a subjetividade do aluno;
- Adotar a pesquisa como um princípio educativo;
- Articular e integrar os conhecimentos das diferentes áreas sem sobreposição de saberes;
- Adotar atitude inter e transdisciplinar nas práticas educativas;
- Contextualizar os conhecimentos sistematizados, valorizando as experiências dos alunos, sem perder de vista a (re)construção do saber escolar;

- Organizar um ambiente educativo que articule múltiplas atividades voltadas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos diante das situações reais de vida;
- Diagnosticar as necessidades de aprendizagem dos (as) estudantes a partir do levantamento dos seus conhecimentos prévios;
- Elaborar materiais impressos a serem trabalhados em aulas expositivas dialogadas e atividades em grupo;
- Elaborar e executar o planejamento, registro e análise das aulas realizadas;
- Elaborar projetos com objetivo de articular e inter-relacionar os saberes, tendo como princípios a contextualização, a trans e a interdisciplinaridade;
- Utilizar recursos tecnológicos para subsidiar as atividades pedagógicas;
- Sistematizar coletivos pedagógicos que possibilitem os estudantes e professores refletir, repensar e tomar decisões referentes ao processo ensino-aprendizagem de forma significativa;
- Ministras aulas interativas, por meio do desenvolvimento de projetos, seminários, debates, atividades individuais e outras atividades em grupo.

6. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE ESTUDOS E CERTIFICAÇÃO DE CONHECIMENTOS

No Curso de Qualificação Profissional de Operador de Computador na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, o aproveitamento de estudos e a certificação de conhecimentos adquiridos através de experiências vivenciadas previamente ao início do curso ocorrerão conforme descrito à continuação:

Aproveitamento de Estudos: compreende a possibilidade de aproveitamento de disciplinas estudadas em outro curso de educação profissional técnica de nível médio, mediante requerimento. Com vistas ao aproveitamento de estudos, a avaliação recairá sobre a correspondência entre os programas das disciplinas cursadas na outra instituição e os do IFPE e não sobre a denominação das disciplinas para as quais se pleiteia o aproveitamento.

Certificação de Conhecimentos: o estudante poderá solicitar certificação de conhecimentos adquiridos através de experiências previamente vivenciadas, inclusive fora do ambiente escolar, com o fim de alcançar a dispensa de alguma(s) disciplina(s) integrantes da matriz curricular do curso. O respectivo processo de certificação consistirá em uma avaliação teórica ou teórica-prática, conforme as características da disciplina.

O aproveitamento de estudos e a certificação de conhecimentos adquiridos através de experiências vivenciadas previamente ao início do curso são tratados pelo Regulamento dos Cursos Técnicos do IFPE.

7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem tem por finalidade promover a melhoria da realidade educacional do estudante, priorizando o processo de ensino-aprendizagem, tanto individual quanto coletivamente.

A avaliação deverá ser contínua e cumulativa, assumindo, de forma integrada, no processo de ensino-aprendizagem, as funções diagnóstica, formativa e somativa, com preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

A avaliação dos aspectos qualitativos compreende, além da acumulação de conhecimentos (avaliação quantitativa), o diagnóstico, a orientação e reorientação do processo de ensino-aprendizagem, visando ao aprofundamento dos conhecimentos e ao desenvolvimento de habilidades e atitudes dos estudantes.

A avaliação do desempenho escolar é feita por componentes e bimestres, considerando aspectos de assiduidade e aproveitamento. A assiduidade diz respeito à frequência às aulas teóricas, aos trabalhos escolares, aos exercícios de aplicação e atividades práticas. O aproveitamento escolar é avaliado através de acompanhamento contínuo do estudante e dos resultados por ele obtidos nas atividades avaliativas.

Os critérios de verificação do desempenho acadêmico dos estudantes são tratados pelo Regulamento da Organização Acadêmica do IFPE.

7. INFRAESTRUTURA FÍSICA E INSTALAÇÕES CAMPUS BARREIROS

7.1 INFRA-ESTRUTURA

O *Campus* Barreiros do IFPE está instalado numa área rural de 207 hectares, sendo 27.986 m² de área construída e o restante perfazendo uma área de cultivo e preservação ambiental. O sistema de ensino baseia-se no processo ensino-aprendizagem, cujo conhecimento teórico é embasado no fazer.

Localizada na região mata-sul do Estado de Pernambuco, divisa com o litoral norte do Estado de Alagoas, a Escola é um pólo de desenvolvimento da micro-região. Aos interessados em ingressar na Instituição, contará com serviços de cozinha/refeitório, alojamento masculino e feminino, assistência social (estendida também à família, através de um serviço pioneiro de visitação à residência dos alunos), lavanderia, Quadra Poliesportiva, campo de futebol, grêmio estudantil (salão de jogos), cantina para lanche, laboratórios (química, física, biologia, laticínios, informática, desenho e topografia, tecnologia de vegetais, tecnologia de carnes, microbiologia, físico-química), criações de aves, abelhas, suínos, caprinos e bovinos; abatedouro, fábrica de ração, oficina mecânica, 19 residências para funcionários, estação de tratamento de água, estação meteorológica, Hotel Escola- Fazenda, padaria/confeitaria, enfermaria (clínico geral e serviços odontológicos), cooperativa-escola, biblioteca (aproximadamente 8.000 títulos, assinatura de revistas/periódicos e acesso à internet banda larga), e auditórios climatizados

7.2 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

SALAS DE AULA.

O *Campus* Barreiros do IFPE possui 6 salas climatizadas, equipadas com DVD e TV, e 6 salas de aula no antigo prédio pedagógico, uma sala de vídeo.

Possui também 9 salas-ambiente distribuídas nas U.E.P's a saber:

OLERICULTURA - 76,06 m².

CULTURAS ANUAIS - 76,06 m².

FRUTICULTURA E SILVICULTURA - 76,06 m².

AVICULTURA - 76,06 m².

SUINOCULTURA - 76,06 m².

BOVINOCULTURA - 76,06 m².

Mecanização Agrícola - 492,00 m².

Agroindústria - 146,20 m².

Apicultura - 181,30 m².

PRÉDIO PEDAGÓGICO

Reprografia

Secretaria Escolar

6 salas de coordenações

Sala de Professores

UEP- AVICULTURA

A Avicultura é uma UEP onde o aluno aprende a escolher, calcular e implantar instalações baseado no sistema de produção, considerando a viabilidade técnico econômica, ambiental e de segurança do projeto a médio e longo prazo. Aprende, também a controlar zootecnicamente e manejar corretamente os animais, promover a bioseguridade e identificar as principais doenças e seu controle.

UEP- CULTURAS ANUAIS

A Unidade de Ensino e Produção (UEP) de Culturas Anuais é um laboratório vivo usado para práticas pedagógicas e para produção de grãos e cereais destinados ao restaurante, fábrica de ração, forragens para alimentação de bovinos e caprinos e comercialização. A UEP consta de uma sala de aula com 36m².

UEP- FRUTICULTURA

A unidade de ensino e produção de fruticultura do *Campus* Barreiros do IFPE , é um laboratório vivo para práticas pedagógicas, produção de frutas utilizadas na alimentação dos alunos internos e fornecimento de matéria prima para as unidades de processamento de frutas.

UEP- BOVINOCULTURA

A UEP de Bovinocultura adota o sistema de produção de leite semi-extensivo. As bezerras são criadas em abrigo individual, de onde seguem para cria e recria, em regime estabulado. Os machos são recriados a pasto e confinados, no período seco, para serem abatidos. As fêmeas de descarte têm o mesmo fim.

UEP- MECANIZAÇÃO AGRÍCOLA

A disciplina de Mecanização Agrícola tem a função de ensinar aos alunos do cursos técnicos em Agropecuária, Agricultura e Zootecnia os componentes, funcionamento, manutenção e regulação de: motores de combustão interna, tratores agrícolas de pneus; implementos agrícolas.

Nessa disciplina ensina-se também direção de tratores agrícolas de pneus e cálculo de capacidade operacional das máquinas agrícolas.

O setor tem também as seguintes funções:

- coordenar os transportes de produtos, animais e deslocamento de pessoal (interno e viagens);
- coordenar as atividades de preparo de solo, plantio, cultivo, tratamento fitossanitários, colheitas e transporte da produção agrícola;
- manutenção das máquinas de todas as UEPs, lavanderia, restaurante e fábrica de ração;
- manutenção de caminhões, ônibus, tratores e implementos agrícolas pertencentes ao Campus Barreiros do IFPE;
- fechamento contábil mensal e anual de quilometragem dos veículos e horas trabalhadas dos tratores, bem como controle de abastecimento e gastos com manutenção e reparos.

UEP- OLERICULTURA

Trabalhamos na linha de agricultura orgânica, cultivo intensivo com aproveitamento de resíduos e compostagem.

UEP- SUINOCULTURA

A suinocultura destina-se à produção de suínos para abate, em sistema intensivo, e ciclo completo, bem como o aprendizado dos alunos, em aulas práticas. Compõem as instalações, um galpão de reprodução onde ficam alojados os animais reprodutores, um galpão de maternidade onde ficam alojados as matrizes paridas e os leitões, um galpão de creche para alojamento dos leitões desmamados e um galpão para suínos nas fases de crescimento e terminação.

AUDITÓRIOS .

O *Campus* Barreiros do IFPE. conta com 02 auditórios:

- Um com capacidade para 50 pessoas e outro em com capacidade para 250 pessoas, climatizado.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO

Item	Autor	Livro /Título	Editora	Local	Qtd
01	CEGALLA, D. P.;	Novíssima Gramática da língua portuguesa. – 46. ed. - 2005	Companhia Editora Nacional	São Paulo	08
02	FIORIN, J. L. & SAVIOLI, F.P.	Para entender o texto – Leitura e Redação. 2006.	Ed. Ática	São Paulo, SP	05
03	BENJAMIN, Walter ()..	A obra de arte na época de sua reprodutibilidade técnica	Ed. Abril	São Paulo	05
04	COTRIM, Gilberto.:	História Global: Brasil e Geral. 6ª ed., 2002.	Saraiva,	São Paulo	06
05	SCHIMIDT, Mario.	Nova História Crítica, 2008.	Nova Geração	São Paulo	04
06	VICENTINO, Cláudio e DORIGO, Gianpaolo.	História para o Ensino Médio: História Geral e do Brasil. 2001	Scipione	São Paulo	05
07	MOREIRA, Igor	O espaço geográfico: geografia geral e do Brasil. 2000.	Ática	São Paulo	08
08	SENE, Eustáquio de. Geografia.	Espaço geográfico e globalizado – geografia geral e do Brasil.2003	Scipione,	São Paulo	06
09	CHAUI, Marilena	Convite à Filosofia. 13ª edição, 2008.	Ática	São Paulo:	05

10	DANTE, Luiz Roberto.	Matemática. Contexto e aplicações. Ensino Médio. 2003.	Ática,	São Paulo	08
11	GELSON, Tezzi et al. APOIO –	Matemática: Ciência e aplicações : Ensino Médio. 2004	Atual	São Paulo.	05
12	PAULINO, WILSON ROBERTO.	Biologia – volume 1. 2007, 408p.	Ed. Ática	São Paulo	08
13	LINHARES, SERGIO.	Biologia – volume único 2007, 696p.	Ed. Ática	São Paulo	08
14	SASSON, SEZAR.	Biologia vol. Único. 2007, 736p.	Ed. Saraiva	São Paulo	06
15	RAMALHO, NICOLAU E TOLEDO.	Fundamentos de Física III (Eletricidade) Quinta Edição, 1988	Ed.: Moderna,	São Paulo	08
16	GUALTER & ANDRE	Física para o Segundo Grau, Volume Único, Terceira edição, 1998.	Ed.: Saraiva.	São Paulo	06
17	FELTRE, Ricardo.	Química pra o ensino médio, 2004. ~6ª edição	Editora Moderna	São Paulo	08
18	SARDELLA, Antônio..	Curso completo de Química. 1999. 2ª edição.	Editora Ática	São Paulo	09
19	Watkins, M. Porter, T.	Gramática da Língua Inglesa. I edição, 2002	Editora ática.	São Paulo	05
20	MANZANO, André Luiz N. G.	Estudo Dirigido de Microsoft Office PowerPoint 2003.	Érica.	São Paulo	05
21	MANZANO, André Luiz N. G.	Estudo Dirigido de Microsoft Office Excel 2003.	Érica	São Paulo	05
22	BRAGA, William.	Windows XP. 2002. 123p.	Alta Books	Rio de Janeiro	05
23	ABREU, S, Antônio.	Curso de Redação. 2000.	Ed. Ática	São Paulo	06
24	CUNHA, C. Cintra, I.,	Nova Gramática do Português Contemporâneo. 2ª Edição:, 1985.	Ed. Nova Fronteira	Rio de Janeiro	07
26	Watkins, M. Porter, T.	Gramática da Língua Inglesa. I edição,	Editora ática. 2002.	São Paulo	05

26	DORNELAS, José Carlos Assis.	Empreendedorismo; transformando idéias em negócios. 2001. p. 299	Campus	Rio de Janeiro	05
27	CAPRON, H.L. e JOHNSON, J.A.	Introdução à informática. 2004.	Pearson Prentice Hall	São Paulo :	05
28	NORTON, Peter.	Introdução a informática. 1996.	Makron Books	São Paulo	05
29	FERREIRA, S..	Hardware: montagem, configuração & manutenção de micros. 2005.	Editora Axcel Books,	Rio de Janeiro	05
30	ZELENOVSKY, R., MENDONÇA, A. PC.	Um guia prático de hardware e interfacemento. 4ª Edição, 2006.	MZ Editora	Rio de Janeiro	05
31	FLANAGAN, David	JavaScript: O guia definitivo. 4ª edição. 2004.	O'Reilly,	São Paulo	05
32	ANIELLE, Damasce-no.	Webdesign: Teoria e Prática.2003.	Visualbooks	São Paulo	05
33	SOUSA, Lindeberg Barros.	TCP/IP Básico & Conectividade em Redes. 2006.	Érica	São Paulo	05

7.3 RECURSOS DIDÁTICOS

- 20 Quadros brancos.
- 23 Aparelhos de televisão.
- 6 Antenas parabólicas.
- 14 Vídeos cassetes.
- 5 Máquina copiadora.
- 9 Retroprojetores.
- 2 Datashow
- 3 Projetores de slides.
- 60 Micro computadores Pentium.
- 45 Impressoras.
- 04 Aparelhos de som.
- Mapas (História e Geografia).

INFRA-ESTRUTURA – Campus BarreirosÁrea construída: 27.986 m²

Área total: 207 ha

Equipamento	Quant.	Descrição sumária
Abatedouro	1	para animais de pequeno e médio porte
Alojamento Masculino	1	com capacidade para 150 pessoas
Alojamento Masculino	1	Com capacidade para em construção
Alojamento Feminino	1	com capacidade para 28 pessoas
Auditório	2	com capacidade para 252 pessoas e outro para 50 pessoas
Biblioteca	1	Com 870,85 m ² para uso simultâneo de 120 alunos
Estação de tratamento d'água	1	
Estação meteorológica	1	-
Centro poli - esportivo	1	campo de futebol
	1	Quadra poli esportiva
Consultório médico-odontológico	1	gabinete Odontológico
	1	ambulatório Médico
Restaurante	1	capacidade para atender 300 alunos em 03 refeições diárias
Reprografia	1	Equipada
Cantina	1	terceirizada com capacidade para atender toda a comunidade escolar
Salas de Aulas	12	Capacidade para acomodar 45 alunos, climatizadas, equipadas com Televisão e DVD.
Prédio de Administração	1	com área construída de 1.248,09 m ² .
Prédio Pedagógico	1	Com área construída de 541,91 m ²
Coordenação Geral de Produção e Pesquisa e Posto de Vendas	1	com área construída de 313,60 m ²
Carpintaria	1	com área construída de 207,4 m ²
Salas de projeção	1	com capacidade para 45 alunos
Unidades Educativas de Produção	2	animais de pequeno porte (avicultura, Apicultura, minhocultura)
	1	animais de médio porte (Suinocultura)

	1	Animais de Grande Porte (Bovinocultura)	
	1	Olericultura	
	1	Fruticultura	
	1	Mecanização	
Laboratórios	1	análise físico-química dos alimentos	
	1	Biologia	
	1	Física	
	1	informática com 40 computadores	
	1	Desenho e Topografia	
	1	microbiologia de alimentos	
	1	Química	
	1	tecnologia de carne e seus derivados	
	1	tecnologia de frutas e vegetais	
	1	tecnologia de leite e derivados	
	1	tecnologia de massas	
	Fábrica de Ração	1	com 151 m ²
	Lavanderia	1	Com capacidade de atendimento de 250 pessoas
Residências para servidores	23	residências com área construída total de 3.150,16 m ² sendo: 1ônibus MB 1113; 1 ônibus MB 0400; 1 microônibus; 1 ônibus MB O-370	
Frota de veículos	14	1 Ford F - 4000; 1 Nissan Frontier; 2 pálios Welkend; 1 WV Parati; 01 automóvel Santana; 1 trator Valmet e 2 tratores Massey Ferguson ; 1 Trator New Holland	

8. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ENVOLVIDO NO CURSO

A contratação dos docentes e técnicos-administrativos, que atuam no Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, foi feita por meio de Concurso Público, como determinam as normas próprias das Instituições Federais.

8.1 Quadro Demonstrativo dos Docentes do PROEJA

NOME DO PROFESSOR	FORMAÇÃO	TITULAÇÃO	COMPONENTE CURRICULAR
Adalberto de Souza Arruda	Licenciatura em Ciências Agrícolas	Mestrando em Educação Agrícola	Gestão Empresarial
Airton Bernardo da Silva	Licenciatura em Letras	Mestrando em Letras	Língua Portuguesa
Carlos Alberto Sousa de Araújo	Licenciatura em Letras	-	Língua Portuguesa
Dibartolomei Antonio Pereira de Lima	Licenciatura em Física	Mestrando em Física	Física
Eudes Vieira da Silva	Licenciatura em Música	-	Artes
Fernando Jun-Ho Peixoto Kim	Licenciatura em Ciências Biológicas	Mestrado em Recursos Pesqueiros e Aquicultura	Biologia
Francisca Maria Monteiro Miranda	Licenciatura em Letras	Especialização em Pedagogia Escolar	Inglês
Iarajane Gomes Santos da Silva	Licenciatura em Educação Física	Especialização em Supervisão Educacional	Educação Física
Jane Miranda Ventura	Licenciatura em Biologia	Mestrado em Biologia	Biologia
Jorge Ricardo Carvalho de Freitas	Licenciatura em Matemática	Mestrando em Educação Agrícola	Matemática
José Eugênio Brabo do Nascimento	Licenciatura em Matemática	Especialização em Alfabetização	Matemática
Maria do Rosário Costa Catão	Licenciatura em Pedagogia	Especialização em Pedagogia Escolar	Gestão Empresarial
Marineide Cavalcanti Arruda	Licenciatura em Letras	Mestranda em Educação Agrícola	Comunicação Linguística
Paulo Abadie Guedes	Licenciatura em Informática	Mestrado em Ciências da Computação	Informática
Paulo André Albuquerque Marques	Licenciatura em Química	Mestrado em Ensino das Ciências	Química
Sara Camargo	Licenciatura em História	Especialização em Alfabetização	História
Valério Gomes Machado	Licenciatura em Geografia	Mestrado em Geografia	Geografia

9. CERTIFICADOS E DIPLOMAS

Após a integralização dos componentes curriculares que compõem o Curso de Nível Médio Integrado na Modalidade PRO EJA com Qualificação em Operador de Computador da realização da correspondente prática profissional, será conferido ao egresso o **Certificado de Nível Médio com Qualificação em Operador de Computador.**

10- REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394 de 20/12/1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília/DF: 1996.

_____. **Lei nº 11.892 de 29/12/2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Brasília/DF: 2008.

_____. **Decreto Nº 5.154, de 23 de julho de 2004.** Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Brasília/DF: 2004.

_____. **Decreto Nº 5.840, de 13 de Julho de 2006.** Brasília/DF: 2006. Institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA,

_____. **RESOLUÇÃO Nº 3, DE 9 DE JULHO DE 2008.** Dispõe sobre a instituição e implantação do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio

MEC/SETEC. **Catálogo dos Cursos Técnicos.** (Acesso em 12/04/2009). Brasília/DF: 2008.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE PERNAMBUCO. **Projeto político-pedagógico do IFPE**: um documento em construção. Recife: IFPE, 2009.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Parecer CNE/CEB nº 36/Informática**. Trata das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional de Nível Técnico. Brasília/DF:

EAFB. **Regulamento dos cursos técnicos de nível médio**: EAFB, 1998.

_____. **Resolução CNE/CEB nº 01/2000**. de 05 de Julho de 2000 Brasília/DF: Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.

_____. **Resolução CNE/CEB nº 01/2004**. de 21 de janeiro de 2004. Brasília/DF: Estabelece Diretrizes Nacionais para a organização e a realização de Estágio de alunos a Educação Profissional e do Ensino Médio, inclusive nas modalidades de Educação Especial e de Educação de Jovens e Adultos.

_____. **Resolução CNE/CEB nº 01/2005**. de 03 de fevereiro de 2005. Brasília/DF: Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de nível médio às disposições do Decreto nº 5.154/2004.



ANEXO I – PROGRAMAS DAS COMPONENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Língua Portuguesa		Data da implantação: junho/2009
Período: 1º	Carga Horária Relógio: 60 h	Carga Horária Aula: 80 h
Competências: Aperfeiçoar os conhecimentos lingüísticos e as habilidades de leitura e produção de textos orais e escritos. Conhecer e produzir gêneros textuais diversos, atendendo a necessidades comunicativas variadas.		
Conteúdos Programáticos		Carga Horária (hora/aula)



Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Língua Portuguesa		Data da implantação: junho/2009
Período: 2º	Carga Horária Relógio: 60 h	Carga Horária Aula: 80 h
Competências: Aperfeiçoar os conhecimentos lingüísticos e as habilidades de leitura e produção de textos orais e escritos. <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e produzir gêneros textuais diversos, atendendo a necessidades comunicativas variadas 		
Conteúdos Programáticos		Carga Horária (hora/aula)

<p>1. Aspectos lingüísticos:</p> <p>1.1. Estudo das categorias gramaticais invariáveis;</p> <p>1.2. Sintaxe do período simples;</p> <p>1.3. Emprego de sinais de pontuação (destaque à pontuação do período simples);</p> <p>1.4. Relações de concordância entre nomes e verbos e entre nomes.</p> <p>2. Aspectos de leitura e produção textual:</p> <p>2.1. Coesão referencial e seqüencial;</p> <p>2.2. Coerência: noções gerais, fatores e tipos;</p> <p>2.3. Seqüências textuais (destaque à seqüência narrativa);</p> <p>2.4. Gêneros literários e não-literários;</p> <p>2.5. Estudo dos seguintes gêneros textuais: notícia, reportagem, conto, crônica, história em quadrinhos, tirinha.</p>	40
<p>Bibliografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • CEGALLA, D. P. <i>Novíssima Gramática da língua portuguesa</i>. – 46. ed. - São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2005. • FIORIN, J. L. & SAVIOLI, F.P. <i>Para entender o texto – Leitura e Redação</i>. 16 Ed. Ática: São Paulo, SP. 2006. • GERALDI, J.W. <i>Linguagem e Ensino: exercícios de militância e divulgação</i>. Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil. Campinas, SP, 1996. • KURY, Adriano da Gama. <i>Para falar e escrever melhor o Português</i>. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1989. • FERNANDES, Francisco. <i>Dicionário de sinônimos e antônimos da língua portuguesa</i>. 31. ed. São Paulo: Globo, 1990. 	40



Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Língua Portuguesa		Data da implantação: junho/2009
Período: 3º	Carga Horária Relógio: 60 h	Carga Horária Aula: 80 h
<p>Competências:</p> <p>Aperfeiçoar os conhecimentos lingüísticos e as habilidades de leitura e produção de textos orais e escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e produzir gêneros textuais diversos, atendendo a necessidades comunicativas variadas 		
Conteúdos Programáticos		Carga Horária (hora/aula)

1. Aspectos lingüísticos: 1.1. Sintaxe do período composto; 1.2. Emprego de sinais de pontuação; 1.3. Relações de concordância entre nomes e verbos e entre nomes;	40
2. Aspectos de leitura e produção textual 2.1. Seqüências textuais; 2.2. Coesão e coerência: retomada; 2.3. Estudo dos seguintes gêneros textuais: romance, teatro, verbete, manuais técnicos.	40
Bibliografia	
<ul style="list-style-type: none"> • CEGALLA, D. P. Novíssima Gramática da língua portuguesa. – 46. ed. - São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2005. • FIORIN, J. L. & SAVIOLI, F.P. Para entender o texto – Leitura e Redação. 16 Ed. Ática: São Paulo, SP. 2006. • GERALDI, J.W. Linguagem e Ensino: exercícios de militância e divulgação. Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil. Campinas, SP, 1996. • KURY, Adriano da Gama. <i>Para falar e escrever melhor o Português</i>. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1989. • FERNANDES, Francisco. <i>Dicionário de sinônimos e antônimos da língua portuguesa</i>. 31. ed. São Paulo: Globo, 1990. 	



Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Língua Portuguesa		Data da implantação: junho/2009
Período: 4º	Carga Horária Relógio: 45 h	Carga Horária Aula: 60 h
Competências:		
<p>Aperfeiçoar os conhecimentos lingüísticos e as habilidades de leitura e produção de textos orais e escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e produzir gêneros textuais diversos, atendendo a necessidades comunicativas variadas 		
Conteúdos Programáticos		Carga Horária (hora/aula)

1. Aspectos lingüísticos: 1.1. Retomada das relações sintático-semânticas no período composto; 1.2. Emprego de sinais de pontuação; 1.3. Sintaxe de colocação pronominal; 1.4. Estudo de algumas figuras de linguagem.	30
2. Aspectos de leitura e produção textual 2.1. Seqüências textuais; 2.2. Informações implícitas: pressupostos e subentendidos; 2.3. Características da linguagem técnica, acadêmica e científica; 2.4. Estudo dos seguintes gêneros textuais: resumo, resenha, relatório, artigo de opinião, carta argumentativa, artigo informativo	30
Bibliografia <ul style="list-style-type: none"> • CEGALLA, D. P. Novíssima Gramática da língua portuguesa. – 46. ed. - São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2005. • FIORIN, J. L. & SAVIOLI, F.P. Para entender o texto – Leitura e Redação. 16 Ed. Ática: São Paulo, SP. 2006. • GERALDI, J.W. Linguagem e Ensino: exercícios de militância e divulgação. Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil. Campinas, SP, 1996. • KURY, Adriano da Gama. <i>Para falar e escrever melhor o Português</i>. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1989. • FERNANDES, Francisco. <i>Dicionário de sinônimos e antônimos da língua portuguesa</i>. 31. ed. São Paulo: Globo, 1990. 	



Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Artes		Data da implantação: junho/2009
Período: 3º	Carga Horária Relógio: 30 h	Carga Horária Aula: 40 h
Competências: <ul style="list-style-type: none"> • Humanizarem-se como cidadãos inteligentes, sensíveis, estéticos, reflexivos, criativos e responsáveis, por melhores qualidades culturais e pela ética da diversidade; • Realizar produções artísticas individuais ou coletivas nas diversas linguagens da arte (música, arte visual, dança e arte cênica); • Apreciar produtos da arte, analisar, refletir e compreender os diferentes processos de arte, através das diversas manifestações socioculturais e históricas; • Relacionar as bases científico-tecnológicas com a elaboração de software e de web design; • Valorizar o uso das cores, dimensões, profundidade, perspectiva na montagem de sites e de páginas na web. 		

	(hora/aula)
1. Atividades Físicas – Estudo dos tipos de atividades físicas e suas possibilidades de execução de acordo com as condições sócio culturais, econômicas e de tempo do indivíduo. Analisar sob a ótica da saúde e do bem estar social as manifestações culturais modernas da atividade física em bases científicas como meio de promover a saúde coletiva e o bem estar social.	10
2. O Jogo – Refletir sobre o conceito de jogo e seus valores na sociedade moderna para as vivências lúdicas e todo o conhecimento advindo da cultura dos jogos, seus tipos, classificação e aplicações nas atividades sócio educacionais.	15
3. O Esporte – Discutir as três formas de manifestação do esporte – Rendimento, Escolar e Comunitário – no processo de integração das pessoas para o desenvolvimento social e a convivência pacífica. Compreender que os fatores vitória e derrota são componentes de uma mesma vertente da experiência humana e fazem parte dos valores morais, éticos e estruturais do esporte e do conhecimento das capacidades inerentes à coletividade e ao indivíduo.	15
Bibliografia	
1. KUNZ, Elenor. Transformação Didático-Pedagógica do Esporte, 4.ed. Ijuí : UNIJUÍ,2001.	
2. POLITO, Eliane. Ginástica Laboral: Teoria e Prática; 2ª Ed., Sprint, 2003.	
3. HILDEBRANDT-STRAMANN, Reiner. Textos Pedagógicos sobre o ensino da Educação Física, 2.ed. Ijuí: Unijuí, 2003.	
4. NEIRA, Marcos Garcia. Educação Física: Desenvolvendo Competências. São Paulo: Phorte,2003.	
5. DUCKUR, Lusirene Costa Bezerra. Em busca da formação de indivíduos autônomos nas aulas de educação física. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.	



PROGRAMAS DAS COMPONENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: História		Data da implantação: junho/2009
Período: 1º, 2º, 3º e 4º	Carga Horária Relógio: 30 h, 308h, 15h, 15h.	Carga Horária Aula: 40h, 40h, 20h, 20h.
Competências:		
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o processo de estruturação das sociedades humanas desde o momento de diferenciação do homem dos demais animais até o surgimento das sociedades de classes; • Identificar os elementos constitutivos das sociedades de classes e as diversas formas de organização da 		

produção no mundo antigo e medieval; • Compreender o processo de crise do feudalismo e ascensão das formas capitalistas a partir do renascimento comercial, cultural e científico; • Analisar a construção da sociedade moderna e capitalista e sua inferência no mundo atual; • Verificar as transformações no mundo após a Primeira e Segunda Guerra Mundial.	
Conteúdos Programáticos	Carga Horária (hora/aula)
1. Introdução ao estudo da História: utilidade da componente	06
1.1. Introdução ao estudo da História: utilidade da componente	
1.2. O tempo como uma construção cultural	
1.3. A Pré-História: origem da cultura	
2. As sociedades do Oriente Próximo e as sociedades europeias: seus aspectos culturais, sociais, econômicos e políticos.	05
2.1. O Feudalismo e as transformações nas relações sociais durante a Idade Média	
3. Mundo moderno:	
3.1. A Transição do Feudalismo para o Capitalismo	
3.2. O renascimento cultural	06
3.3. A expansão marítima-mercantil	
3.4. A reforma protestante	
3.5. A formação do Brasil colonial	06
4. A Era das Revoluções:	
4.1. A Revolução Inglesa, A Revolução Industrial e a Revolução Francesa	
5. A Era dos Extremos:	
5.1. O Imperialismo	
5.2. A Primeira Guerra Mundial	06
5.3. A Revolução Russa	
5.4. A Crise de 1929	
5.5. Os regimes totalitários: O nazi-fascismo	
5.6. A Segunda Guerra Mundial	
5.7. A Guerra Fria	
6. O Brasil Imperial:	
6.1. Antecedentes da Independência: a transferência da família real portuguesa para o Brasil	06
6.2. A Independência	
6.3. A abdicação de D. Pedro I e o Período Regencial	
6.4. O governo de D. Pedro II	
6.5. A mão-de-obra escrava no Brasil: as resistências quilombolas e os conflitos sociais em torno do domínio aristocrático	
6.6. A abolição da escravatura no Brasil	
6.7. As heranças históricas do racismo e as relações étnico-raciais no Brasil contemporâneo	05
6.8. A Crise da Monarquia	
7. O Brasil República:	
7.1. A República da Espada e a organização política do início do século XX (República Velha)	
7.2. A Revolução de 1930 e a nova configuração político-econômica do Brasil	
7.3. A Era Vargas, a redemocratização, o populismo e o desenvolvimentismo de JK	
7.4. Golpe Militar e o Governo Autoritário	

<p>7.5. A Redemocratização do Brasil e o governo Sarney</p> <p>7.6. Os governos neoliberais no Brasil</p>	
<p>Bibliografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAMPOS, Flávio de.; MIRANDA, Renan Garcia. A escrita da História. São Paulo: Escala Educacional, 2005. • COTRIM, Gilberto. História Global: Brasil e Geral. São Paulo: Saraiva, 6ª ed., 2002. • SCHIMIDT, Mario. Nova História Crítica. São Paulo: Nova Geração, 2008. • VICENTINO, Cláudio e DORIGO, Gianpaolo. História para o Ensino Médio: História Geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2001. 	

Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Geografia		Data da implantação: junho/2009
Período: 1º, 2º, 3º e 4º	Carga Horária Relógio: 30 h, 308h, 15h, 15h.	Carga Horária Aula: 40h, 40h, 20h, 20h.
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender e aplicar, no cotidiano, os conceitos básicos da Geografia: espaço, território, região, lugar, escala e paisagem, tomando por base a leitura do cotidiano sócio-espacial da sociedade e, por conseguinte, do aluno; • Promover a leitura, análise e interpretação dos códigos específicos da Geografia (mapas, gráficos, tabelas etc.), considerando-os como elementos de representação de fatos espaciais e/ou espacializados; • Identificar a dinâmica do quadro natural nas dimensões globais, regionais e locais, e, sua relação com o crescimento socioeconômico; • Selecionar e elaborar esquemas de investigação que desenvolvam a observação dos processos de formação e transformação dos territórios, tendo em vista as relações de trabalho, a incorporação de técnicas e tecnologias; • Conhecer a produção do espaço mundial e global, numa perspectiva política, cultura, econômica e social. 		
Conteúdos Programáticos		Carga Horária (hora/aula)
1. Conceitos fundantes da Geografia;		06
1.1. Lugar, paisagem, território, espaço, região;		
2. Sistemas de localização e representação cartográfica;		
2.1. Coordenadas geográficas;		
2.2. Fusos horários, escala;		05
2.3. Projeções cartográficas;		
3. Paisagem natural e problemas ambientais;		
3.1. Relevo, vegetação, solo, hidrografia;		
3.2. Clima;		
3.2.1. Fatores e elementos climáticos: causa e efeitos;		06
3.2.2. Dados meteorológicos: instrumentos de medidas e representação gráfica;		
3.2.3. Exigências climáticas das plantas e dos animais;		
3.3. Problemas ambientais globais;		06
4. Aspectos da dinâmica populacional;		
4.1. Teorias demográficas;		
4.2. Estruturas da população: atividades econômicas, sexo, idade, IDH		
4.3. Conflitos étnicos-nacionalistas;		06
5. Aspectos da urbanização mundial;		
5.1. Indústria e urbanização;		
5.2. Rede urbana;		
5.3. Problemas sociais urbanos;		
6. Fontes de energia e revolução técnico-científica-informacional;		06
6.1. Fontes energéticas: convencionais e alternativas;		
6.2. Revolução Industrial e espaço geográfico;		
7. Geopolítica mundial;		05
7.1. Do pós-guerra à “nova” ordem mundial.		
Bibliografia		
<ul style="list-style-type: none"> • MOREIRA, Igor, O espaço geográfico: geografia geral e do Brasil. São Paulo: Ática, 2000. 		

- SENE, Eustáquio de. Geografia: espaço geográfico e globalizado – geografia geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2003.
- VESENTINI, José William. Brasil: sociedade e espaço. São Paulo: Ática, 2004.

Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Fundamentos Sócio-Filosóficos		Data da implantação: junho/2009
Período: 1º	Carga Horária Relógio: 30 h	Carga Horária Aula: 40 h
Competências:		
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar, contextualizar, por escrito, e de forma crítica produções filosóficas; • Articular conhecimentos filosóficos e diferentes conteúdos e modos discursivos nas Ciências Naturais e Humanas, nas artes e em outras produções culturais; • Aprimorar a autonomia intelectual e o pensamento crítico, bem como a capacidade efetiva de atuar de forma reflexiva, consciente e criativo na vida social. • Relacionar os temas propostos com a prática social experimentada pelos alunos em sua vivência cotidiana, de modo que as discussões empreendidas em sala de aula possam contribuir para a reflexão dos problemas sociais (locais, regionais, nacionais e mundiais), possibilitando a busca pela construção da cidadania plena e a transformação da cidadania. 		
Conteúdos Programáticos		Carga Horária (hora/aula)
1. A Filosofia como instrumento de reflexão e ação:		08
1.1. Regimes e sistemas políticos.		
1.2. Democracia e cidadania		
2. A consciência moral: o que é Moral?		
2.1. Valores morais		
2.2. Responsabilidade moral		
2.3. Liberdade e determinismo		08
2.4. Moral e ética		
2.5. Moral e história		
3. O conhecimento filosófico e científico: o que é o conhecimento?		
3.1. Conhecimento filosófico x conhecimento científico		
3.2. Ciência e tecnologia		
3.3. Arte como conhecimento		08
3.4. Filosofia: interdisciplinaridade e transdisciplinaridade		
4. Indivíduo e Sociedade		
4.1. Sociologia: ciência da sociedade		
4.2. Relações indivíduo-sociedade		
4.3. Processo de socialização e papéis sociais		08
4.4. Instituições e grupos sociais		
5. Trabalho e Sociedade		
5.1. Trabalho e desigualdade social		
5.2. Novas relações de trabalho		
5.3. Qualificação e mercado profissional		08
5.4. Estrutura e ascensão social		
Bibliografia		
<ul style="list-style-type: none"> • ABBAGNANO, Nicola. Dicionário de Filosofia. Trad. Alfredo Bosi. São Paulo: Martins Fontes, 1998. • CHAUI, Marilena. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 13ª edição, 2008. • MARCONDES, Danilo. Textos básicos de Filosofia: dos Pré-Socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 5ª ed., 2007. • REZENDE, Antonio (org.). Curso de Filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 10ª ed., 2001. 		

- BENTO, Maria Aparecida Silva. Cidadania em preto e branco: discutindo as relações raciais. São Paulo: Ática, 2003.
- BRANDÃO, Antônio Carlos. Movimentos culturais de juventude. São Paulo: Moderna, 1990.
- CALDAS, Waldenyr. Temas da cultura de massa: música, futebol, consumo. São Paulo: Arte & Ciência – Villipress, 2001.



PROGRAMAS DAS COMPONENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Matemática		Data da implantação: junho/2009
Período: 1º	Carga Horária Relógio: 60 h	Carga Horária Aula: 80 h
Competências: Fazer uso da linguagem de conjuntos para representar o raciocínio lógico Adquirir capacidades de operacionalização de valor numérico e algébrico <ul style="list-style-type: none"> • Formular e interpretar hipóteses, visando a resolução de problemas, utilizando os conceitos matemáticos, considerando a capacidade de cada aluno. Construir gráficos e tabelas, interpretando-os através de modelos matemáticos. Interpretar e solucionar situações problemas modeladas através de funções. Transcrever mensagens matemáticas da linguagem corrente para a linguagem simbólica.		
Conteúdos Programáticos		Carga Horária (hora/aula)
1. Conjuntos		09
2. Estudos numéricos – operacionalização		09
3. Expressões Algébricas		09
4. Modelagem		09
5. Equações de 1º e 2º graus		09
6. Regra de três		09
7. Geometria: Ponto, reta e plano		09
8. Produto cartesiano		09
9. Funções: Conceituação e Gráfico		08
Bibliografia <ul style="list-style-type: none"> • DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações. Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2003. • GELSON, Tezzi et al. APOIO – Matemática: Ciencia e aplicações : Ensino Médio. São Paulo. Atud, 2004 		



Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Matemática		Data da implantação: junho/2009
Período: 2º	Carga Horária Relógio: 60 h	Carga Horária Aula: 80 h

Competências:	
<ul style="list-style-type: none"> • Descrever através de funções o comportamento de fenômenos em outras áreas do conhecimento; • Identificar algoritmos na interpretação de fenômenos naturais; • Fazer uso do algoritmo como ferramenta apropriada para simplificação de cálculo em operações matemáticas com uso de valores numéricos 	
Conteúdos Programáticos	Carga Horária (hora/aula)
1. Função	20
2. Função de 1º grau	20
3. Função de 2º grau	20
4. Função Exponencial	20
Bibliografia	
<ul style="list-style-type: none"> • DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações. Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2003. • GELSON, Tezzi et al. APOIO – Matemática: Ciência e aplicações : Ensino Médio. São Paulo. Atud, 2004 	



Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Matemática		Data da implantação: junho/2009
Período: 3º	Carga Horária Relógio: 45 h	Carga Horária Aula: 60 h

<p>Competências:</p> <p>Simplificar operações matemáticas com uso de logaritmo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar modelos lineares para contextualização e solução de fenômenos naturais e situações problemas diversas. 	
Conteúdos Programáticos	Carga Horária (hora/aula)
1. Função logarítmica	15
2. Matrizes	15
3. Determinantes	15
4. Sistemas Lineares	15
<p>Bibliografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações. Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2003. • GELSON, Tezzi et al. APOIO – Matemática: Ciência e aplicações : Ensino Médio. São Paulo. Atud, 2004 	



Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Matemática		Data da implantação: junho/2009
Período: 4º	Carga Horária Relógio: 45 h	Carga Horária Aula: 60 h
<p>Competências:</p> <p>Utilizar modelos matemáticos para cálculo de áreas, perímetro elementos das figuras planas.</p> <p>Aplicar as relações métricas e trigonométricas na resolução de problemas reais.</p> <p>Conceituar algébrica e graficamente as funções trigonométricas.</p> <p>Aplicar as relações trigonométricas na resolução de problemas reais</p>		

Conteúdos Programáticos	Carga Horária (hora/aula)
1. Geometria plana	15
2. Relações Métricas do triângulo retângulo	15
3. Trigonometria no triângulo retângulo	15
4. Trigonometria no círculo trigonométrico	15
Bibliografia	
<ul style="list-style-type: none"> • DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações. Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2003. • GELSON, Tezzi et al. APOIO – Matemática: Ciência e aplicações : Ensino Médio. São Paulo. Atud, 2004 	



Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Biologia		Data da implantação: junho/2009
Período: 1º e 2º	Carga Horária Relógio: 30 h e 30 h	Carga Horária Aula: 40 h e 40 h
Competências:		
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância do estudo da biologia para o entendimento dos fenômenos naturais e suas influências na vida humana; • Conhecer os processos biológicos celulares animal e vegetal e sua influência para os seres vivos; • Conhecer a diversidade dos seres vivos e suas interações; • Compreender os mecanismos de funcionamento dos diversos sistemas orgânicos animais e vegetais e 		

suas conseqüências para o meio ambiente e diversidade biológica.	
Conteúdos Programáticos	Carga Horária (hora/aula)
<p>Biologia, o estudo dos seres vivos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • A origem da vida; • Composição química da célula; • Introdução à citologia; • Membrana celular e glicocálix; • Citoplasma e organelas celulares; • Bioenergética: fotossíntese, respiração celular e fermentação; • Núcleo: ácidos nucléicos e síntese de proteínas; • Cromossomos e divisão celular; • Reprodução, a perpetuação das espécies; • Sexualidade e desenvolvimento embrionário; • Histologia Animal; • Vírus; • Bactérias; • Protistas; • Os Fungos; • Poríferos, Cnidários e Platelminhos; • Nematelminhos, Moluscos e Anelídeos; • Artrópodos e Equinodermas; • Filo cordado; • Os tetrápodos: anfíbios, répteis, aves e mamíferos; • Digestão e Respiração; • Circulação e excreção; • Sistema nervoso, sensorial e endócrino; • As plantas – diversidade e reprodução; • Anatomia das plantas; • Fisiologia das angiospermas. 	<p>08</p> <p>08</p> <p>08</p> <p>08</p> <p>08</p> <p>08</p>
<p>Bibliografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • PAULINO, WILSON ROBERTO. Biologia – volume 1. São Paulo: Ed. Ática. 2007, 408p. • LINHARES, SERGIO. Biologia – volume único. São Paulo: Ed. Ática. 2007, 696p. • SASSON, SEZAR. Biologia vol. único. São Paulo: Ed. Saraiva. 2007, 736p. 	



Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Biologia		Data da implantação: junho/2009
Período: 3º e 4º	Carga Horária Relógio: 30 h e 30 h	Carga Horária Aula: 40 h e 40 h
Competências: <ul style="list-style-type: none"> •Estimular o aluno a compreensão da influência dos processos genéticos aos organismos e seus descendentes; •Promover ao aluno o entendimento da importância da biotecnologia, para o melhoramento do sistema de produção agropecuário; •Compreender os mecanismos evolutivos dos seres vivos e a influência do meio sobre tais mecanismos; 		

Conteúdos Programáticos	Carga Horária (hora/aula)
<ul style="list-style-type: none"> • Bases da genética e primeira lei de Mendel; 	08
<ul style="list-style-type: none"> • Segunda Lei de Mendel e polialelia; 	08
<ul style="list-style-type: none"> • Herança do sexo e interação gênica; 	08
<ul style="list-style-type: none"> • Ligação gênica e mapas genéticos; 	08
<ul style="list-style-type: none"> • Genética molecular e engenharia genética; 	08
<ul style="list-style-type: none"> • Melhoramento genético animal e vegetal; 	08
<ul style="list-style-type: none"> • Clonagem; 	08
<ul style="list-style-type: none"> • Transgênicos; 	08
<ul style="list-style-type: none"> • Teoria da evolução das espécies; 	08
<ul style="list-style-type: none"> • Genética de populações e evolução do homem. 	08
<ul style="list-style-type: none"> • Ecossistemas, energia e matéria; 	08
<ul style="list-style-type: none"> • Comunidades e populações; 	08
<ul style="list-style-type: none"> • Sucessão ecológica e biomas; 	08
<ul style="list-style-type: none"> • Desequilíbrio ecológico; 	08
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento sustentável e sustentado; 	08
<ul style="list-style-type: none"> • Conservação e preservação ambiental; 	08
<ul style="list-style-type: none"> • Práticas e técnicas de produção sustentáveis; 	08
<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 21. 	08
<ul style="list-style-type: none"> • Entender a influência da genética sobre a evolução. 	08
Bibliografia	
<ul style="list-style-type: none"> • PAULINO, WILSON ROBERTO. Biologia – volume 1. São Paulo: Ed. Ática. 2007, 408p. • LINHARES, SERGIO. Biologia – volume único. São Paulo: Ed. Ática. 2007, 696p. • SASSON, SEZAR. Biologia vol. único. São Paulo: Ed. Saraiva. 2007, 736p. 	



Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Física		Data da implantação: junho/2009
Período: 1º e 2º	Carga Horária Relógio: 30 h e 30 h	Carga Horária Aula: 40 h e 40 h
Competências: <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as concepções históricas sobre os conceitos de força e movimento. • Identificar que as condições de movimentos e repouso dependem de um referencial arbitrário. • Conhecer modelos propostos para explicar o Sistema Solar, suas influências na sociedade e seus limites de resultados no sentido de melhorar a visão de mundo. • Reconhecer a necessidade de uma metodologia científica para caracterizar os fenômenos e se deduzir 		

leis.	
<ul style="list-style-type: none"> • A partir da observação, análise e experimentação de situações concretas reconhecer as conservações da quantidade de movimento e de energia, e, por meios delas, as condições impostas aos movimentos. • Utilizar os princípios de conservação e identificação de interações para fazer análise, previsões, avaliações e estimativas de situações cotidianas que envolva movimentos. 	
Conteúdos Programáticos	Carga Horária (hora/aula)
1. Movimento, repouso e referencial.	06
1.1. Modelo Geocêntrico e Heliocêntrico.	
2. Força e movimento.	06
2.1. Teoria de Aristóteles.	
2.2. Teoria de Galileu.	
2.2.1. Método científico.	
2.2.2. Princípio da inércia.	
2.2.3. Queda livre.	06
3. Quantidade de movimento e impulso.	06
4. Força e aceleração.	06
5. Leis de Newton	06
6. Conservação da quantidade de movimento.	04
7. Conservação da energia	
Bibliografia	
<ul style="list-style-type: none"> • GUALTER & ANDRE; Física para o Segundo Grau, Volume Único, Ed.: Saraiva. Terceira edição, 1998. • RAMALHO, NICOLAU E TOLEDO; Fundamentos de Física III (Eletricidade), Ed.: Moderna, Quinta Edição, 1988. 	



Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Física		Data da implantação: junho/2009
Período: 3 e 4º	Carga Horária Relógio: 30 h e 30 h	Carga Horária Aula: 40 h e 40 h
Competências:		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar em aparelhos e dispositivos eletro-eletrônicos residenciais seus diferentes usos e o significado das informações fornecidas pelos fabricantes sobre suas características (tensão, frequência, potência, dentre outras). • Compreender o funcionamento dos aparelhos elétricos e a produção de calor a partir da eletricidade. • Compreender fenômenos magnéticos para explicar, por exemplo, o magnetismo terrestre, o 		

<p>campo magnético de um ímã, a magnetização de materiais ferromagnéticos ou a inseparabilidade dos pólos magnéticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a relação entre fenômenos magnéticos e elétricos para explicar o funcionamento de motores e seus componentes, interações envolvendo bobinas e transformações de energia. • Conhecer critérios que orientem a utilização de aparelhos elétricos como, por exemplo, especificações do Inmetro, gastos de energia, eficiência, risco e cuidados, direitos do consumidor. • Em sistema que geram energia elétrica, como pilhas, bateria, dínamos, geradores ou usinas, identificar semelhanças e diferenças entre os diversos processos físicos envolvidos e suas implicações práticas. • Compreender o funcionamento de pilhas e baterias, incluindo constituição material, processos químicos e transformações de energia para seu uso e descarte adequado. • Compreender o funcionamento de diferentes geradores para explicar a produção de energia em hidrelétrica, termelétrica etc. Utilizar esses elementos na discussão dos problemas associados desde a transmissão de energia até sua utilização residencial. • Avaliar o impacto dos usos de eletricidade sobre a vida econômica e social. 	
Conteúdos Programáticos	Carga Horária (hora/aula)
<p>1. Noções básicas de eletricidade.</p> <p>1.1. Portadores de cargas.</p> <p>1.2. Isolantes e condutores</p> <p>1.3. Eletrização por: atrito, contato e indução.</p> <p>2. Eletricidade básica.</p> <p>2.1. Corrente elétrica.</p> <p>2.2. Tensão elétrica.</p> <p>2.3. Potência elétrica.</p> <p>2.4. Energia elétrica.</p> <p>2.5. Resistência elétrica.</p> <p>2.6. Aparelhos de medidas.</p> <p>3. Eletromagnetismo</p> <p>3.1. Ímãs.</p> <p>3.2. Motor elétrico.</p> <p>3.3. Efeito do campo magnético sobre a corrente elétrica.</p>	<p>13</p> <p>13</p> <p>14</p>
<p>Bibliografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • GUALTER & ANDRE; Física para o Segundo Grau, Volume Único, Ed.: Saraiva. Terceira edição, 1998. • RAMALHO, NICOLAU E TOLEDO; Fundamentos de Física III (Eletricidade), Ed.: Moderna, Quinta Edição, 1988. 	



Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Química		Data da implantação: junho/2009
Período: 1° e 2°	Carga Horária Relógio: 30 h e 30 h	Carga Horária Aula: 40 h e 40 h
Competências: <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as transformações químicas numa visão macroscópica e microscópica; • Relacionar os fenômenos naturais com o seu meio e vice-versa; • Articular a relação teórica e prática permitindo a ampliação no cotidiano e na demonstração dos conhecimentos básicos da química; • Aplicar o uso das linguagens: matemática, informática, artística e científica na compreensão de conceitos químicos; • Ler, interpretar e analisar os tópicos específicos da química; 		

<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver diversos modelos de sistemas químicos relacionados com o seu cotidiano; • Selecionar e organizar idéias sobre a composição do átomo; • Formular diversos modos de combinações entre os elementos químicos a partir de dados experimentais; • Reconhecer os limites éticos e morais que podem estar envolvidos no desenvolvimento da química e da tecnologia quando no estudo das funções químicas e suas aplicações em benefício do homem; • Fazer uso dos gráficos e tabelas com dados referentes às leis das combinações químicas e estequiométricas. • Compreender e correlacionar às relações quantitativas envolvidas nas transformações químicas. 	
Conteúdos Programáticos	Carga Horária (hora/aula)
1. Conceitos Fundamentais de Química	07
2. Estrutura atômica	
2.1. Modelos de Dalton, Thompson, Rutherford e Bhor	
2.2. Tabela de Linus Pauling	
2.3. Formação de íons	07
3. Tabela Periódica	
3.1. Famílias e períodos	
3.2. Elementos de Transição	
3.3. Propriedades Periódicas	07
4. Ligações Químicas	
4.1. Ligação Iônica	
4.2. Ligação Covalente	07
5. Funções Inorgânicas	
5.1. Ácidos	
5.2. Bases	06
5.3. Sais	
6. Cálculos químicos	06
6.1. Mol, Massa Molar	
6.2. Cálculo estequiométrico	
Bibliografia	
<ol style="list-style-type: none"> 1. CAMARGO, Geraldo. Química. São Paulo: Scipione, 1995. v.1,2,3 2. FELTRE, Ricardo. Química. São Paulo: Moderna. 2000. v.1,2,3 3. LEMBO, Antonio. Química. São Paulo: Ática, 1999. v1,2,3 4. PERUZZO, Tito Mimgaia, CANTO, Eduardo Leite do. Química. São Paulo: Moderna, 1994. v.1,2,3. 5. NOVAIS, Vera. Química. São Paulo: Atual, 1993. v1,2,3 6. REIS, Martha. Química. São Paulo: FTD, 2004 7. SARDELLA, Antonio. Química. São Paulo: Ática, 1998). v.1,2,3 	



Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Química		Data da implantação: junho/2009
Período: 3º e 4º	Carga Horária Relógio: 30 h e 30 h	Carga Horária Aula: 40 h e 40 h
Competências: <ul style="list-style-type: none"> • Descrever as transformações químicas em linguagem discursiva; • Compreender dados quantitativos, estimativa e medida através das relações proporcionais; • Articular a relação teórica e prática permitindo a ampliação no cotidiano; • Relacionar os fenômenos naturais com o meio e vice-versa; • Relacionar os tipos de dispersões com suas aplicações em diversas áreas de conhecimento; • Reconhecer através de experimentos quando um processo químico ocorre, analisando um intervalo de tempo do fenômeno; • Desenvolver modelos físico-químicos do cotidiano de sistemas reversíveis e irreversíveis; 		

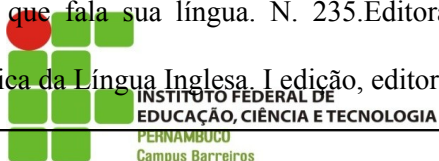
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as transformações da química orgânica numa visão macroscópica e microscópica; • Reconhecer a importância dos compostos orgânicos no cotidiano; • Selecionar dados experimentais que caracterizem um composto orgânico; • Relacionar as funções orgânicas a outras áreas de conhecimento; • Identificar as principais funções químicas Inorgânicas e orgânicas; • Demonstrar as contribuições da Química Orgânica na melhoria de qualidade de vida. 	
Conteúdos Programáticos	Carga Horária (hora/aula)
1. Estudo das dispersões;	05
2. Termodinâmica aplicada à química;	05
3. Cinética química;	05
4. Sistemas em equilíbrio;	05
5. Química dos compostos do carbono;	05
6. Características gerais dos compostos orgânicos;	05
7. Funções orgânicas e suas aplicações;	05
8. Estudo dirigido: Isomeria, principais reações envolvendo os compostos orgânicos; importância dos compostos orgânicos nas diversas áreas; aplicação dos compostos orgânicos.	05
Bibliografia	
<ol style="list-style-type: none"> 1. CAMARGO, Geraldo. Química. São Paulo: Scipione, 1995. v.1,2,3 2. FELTRE, Ricardo. Química. São Paulo:Moderna.2000.v.1,2,3 3. LEMBO, Antonio. Química. São Paulo: Ática, 1999.v1,2,3 4. PERUZZO, Tito Mingaia, CANTO, Eduardo Leite do. Química. São Paulo: Moderna,1994.v.1,2,3. 5. NOVAIS, Vera. Química. São Paulo: Atual, 1993. v1,2,3 6. REIS, Martha. Química. São Paulo: FTD, 2004 7. SARDELLA, Antonio. Química. São Paulo: Ática, 1998).v.1,2,3 	



PROGRAMAS DAS COMPONENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA PARTE DIVERSIFICADA

Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Inglês		Data da implantação: junho/2009
Período: 3º	Carga Horária Relógio: 30 h	Carga Horária Aula: 40 h
Competências: <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar amplas oportunidades de perceber a língua inglesa como um veículo de comunicação, e não como um objeto de estudo, através da utilização e aperfeiçoamento das quatro habilidades: listening, 		

speaking, reading and writing;	
<ul style="list-style-type: none"> • Escolher a modalidade lingüística que melhor reflita a idéia que pretenda comunicar; • Entender que há diversas maneiras de organizar, categorizar, expressar e interpretar a experiência humana através da linguagem em razão de aspectos sociais e/ou culturais; • Tornar-se consciente da importância do estudo de Inglês em suas futuras atividades profissionais; • Ler e interpretar textos literários e de caráter técnico e científico, bem como identificar a idéia central de um texto em inglês; • Utilizar os mecanismos de coerência e coesão na produção de textos simplificados e interpretação de textos autênticos. 	
Conteúdos Programáticos	Carga Horária (hora/aula)
• Personal Pronouns: Object and Subject;	03
• Verb To be, There To Be, Demonstrative Pronouns, Articles;	03
• Present Continuous;	03
• Simple Present;	03
• Adverbs;	03
• Simple Past, Irregular verbs;	03
• Imperative; Vocabulary: Contextualized expressions;	03
• Past Continuous;	03
• Plural of nouns;	03
• Phrasal Verbs;	04
• Reading strategies;	04
• Interrogative Pronouns;	02
• How and Compounds.	
Bibliografia	
<ul style="list-style-type: none"> • Speak up, revista, A revista que fala sua língua. N. 235. Editora peixes, Vila Olímpia, São Paulo, SP.2006. • Watkins, M. Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. 1 edição, editora ática. São Paulo, SP. 2002. 	



Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Espanhol		Data da implantação: junho/2009
Período: 2º	Carga Horária Relógio: 30 h	Carga Horária Aula: 40 h
Competências: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar adequadamente os recursos lingüísticos e o léxico básico da língua espanhola, nas modalidades escrita e, sobretudo oral; • Desenvolver atitudes e hábitos comportamentais para os diferentes contextos de comunicação e interação social necessários ao desempenho profissional; • Aprimorar os sentidos de responsabilidade, honestidade, respeito e cooperação. 		

Conteúdos Programáticos	Carga Horária (hora/aula)
<p>1. ¡Bienvenidos al español!</p> <p>1.1. O abecedario</p> <p>1.2. O acento</p> <p>1.3. Heterotónicos</p> <p>2. Saludos y presentación</p> <p>2.1. Os artigos indeterminados e determinados</p> <p>2.2. As contrações al e del</p> <p>2.3. Fórmulas de cortesia y apresentação</p> <p>2.4. Pronunçiação de vogais e letra ll</p> <p>2.5. Entonação em perguntas e respostas</p> <p>3. La familia Martínez</p> <p>3.1. Léxico da familia</p> <p>3.2. Léxico do vestuario e partes do corpo humano</p> <p>3.3. Adjetivos qualificativos</p> <p>3.4. Interrogativos: cómo, qué, cuál y cuáles</p> <p>3.5. Pronunciación do H</p> <p>3.6. 3ª. Persoa singular e plural do Presente de Indicativo del verbo tener y estar</p> <p>4. Los objetos</p> <p>4.1. Formação do plural</p> <p>4.2. Concordancia</p> <p>4.3. Os numerais de 0-100</p> <p>4.4. Pronomes e adjetivos demonstrativos</p> <p>4.5. As cores</p> <p>4.6. Substantivos e adjetivos</p> <p>4.7. Para + infinitivo</p> <p>4.8. Os possessivos</p> <p>4.9. Comparação de igualdade, inferioridade e superioridade</p> <p>4.10. As pinturas de Picasso e Velázquez</p> <p>4.11. Fonema /k/</p> <p>5. Localización</p> <p>5.1. Presente de indicativo: verbo estar</p> <p>5.2. Expressões de lugar</p> <p>5.3. Pontos cardinales</p> <p>5.4. La fecha, los meses del año, las estaciones, los días de la semana</p> <p>5.5. Fenomenos atmosféricos</p> <p>5.6. O fonema /x/</p> <p>5.7. Estar + gerundio</p> <p>5.8. Marcadores temporais</p> <p>5.9. Rimas de Gustavo Adolfo Bécquer</p>	<p>08</p> <p>08</p> <p>08</p> <p>08</p> <p>08</p>
<p>Bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • CASTRO, F: Uso de la gramática española elemental. Madrid, Ed. Edelsa Grupo Didascalía, 1996. • Dicionário Brasileiro espanhol- português, português - espanhol. São Paulo. Ed. Oficina de textos. 1997. 	

- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española. Madrid, Espasa- Calpe, 1997.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Esbozo de una nueva gramática de la lengua española. Madrid, Ed. Espasa-Calpe, 1973.
- ALARCOS LLORACH, E: Gramática de la lengua española. Madrid/RAE, Ed. Espasa Calpe, 1996.
- GOMEZ TORREGO, L: Manual del español correcto. 2 vols.. Madrid, Ed. Arco/ Libro, S.L. 1997.
- SECO, Manuel: Gramática esencial del español, Madrid, Espasa-Calpe, 1974.



Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Fundamentos da Informática		Data da implantação: junho/2009
Período: 1º	Carga Horária Relógio: 75 h	Carga Horária Aula: 100 h
Competências: <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar a evolução do computador ao longo da história; • Identificar e operar sistemas operacionais; • Elaborar relatórios, textos, planilhas, formulários, esquemas e gráficos utilizando sistemas computacionais. 		

Conteúdos Programáticos	Carga Horária (hora/aula)
<ul style="list-style-type: none"> • Evolução do Computador; • Componentes de um Sistema de Computação; • Introdução e Noções de Informática; • Windows; • Windows Explorer; • Word. 	20 20 20 20 20
Bibliografia <ul style="list-style-type: none"> • MANZANO, André Luiz N. G. Estudo Dirigido de Microsoft Office PowerPoint 2003. São Paulo: Érica. • MANZANO, André Luiz N. G. Estudo Dirigido de Microsoft Office Excel 2003. São Paulo: Érica. • MANZANO, André Luiz N. G. MANZANO, Maria Izabel N. G. Estudo Dirigido de Microsoft Office Word 2003. São Paulo: Érica. • BRAGA, William..Windows XP. Rio de Janeiro: Alta Books, 2002. 123p. 	



Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Comunicação Lingüística		Data da implantação: junho/2009
Período: 2º	Carga Horária Relógio: 30 h	Carga Horária Aula: 40 h
Competências: <ul style="list-style-type: none"> • Compreender os códigos lingüísticos, gestuais e imagéticos como sistemas de comunicação carregados de diferentes signos e significações, dependentes da cultura na qual estão inseridos, do momento histórico vivido pelo sujeito que se expressa e dos valores dominantes e marginais na sociedade em constante transformação. • Empregar uma comunicação compatível com o meio e as circunstâncias através de seus múltiplos recursos e princípios. 		

Conteúdos Programáticos	Carga Horária (hora/aula)
<p>1) Teoria da Comunicação: conceitos e processos; o esquema da comunicação; os elementos básicos; produtor de texto, interlocutor, momento de produção textual, conteúdo, objetivos, canal e código.</p> <p>a. Elementos básicos da comunicação e sua influência neste processo; Problemas Gerais da Comunicação; Os ruídos na Comunicação de Massa;</p> <p>b. Língua, Linguagem e Fala;</p> <p>c. Linguagem verbal e não-verbal;</p> <p>d. A variedade e a Uniformidade na Linguagem;</p> <p>e. Relação entre a percepção e a comunicação;</p> <p>f. Os diferentes tipos de comunicação;</p> <p>g. A linguagem oral e a linguagem escrita;</p> <p>2) As funções da Linguagem na produção escrita e não-verbal.</p> <p>a. Simultaneidade e transitividade das funções de linguagem;</p> <p>b. Aplicação do conhecimento teórico em textos extras.</p>	<p>20</p> <p>20</p>
<p>Bibliografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • ABREU, S, Antônio. Curso de Redação. S.P.: Ed. Ática, 2000. • CUNHA, C. Cintra, I. Nova Gramática do Português Contemporâneo. Rio de Janeiro, 2ª Edição: Ed. Nova Fronteira, 1985. • DONDIS, Donis. Sintaxe da linguagem visual. São Paulo: Martins Fontes, 1997. • FIORIN, J.L. e SAVIOLI, F.P. Para Entender o Texto: Leitura e Redação. S.P: Ática, 1997. • OSTROWER, Fayga. Universos da arte. Rio de Janeiro: Campus, 1986. • PERAZZO, Luiz Fernando e VALENÇA, Máslova T. Elementos da forma. Rio de Janeiro: Ed. SENAC Nacional, 1997. • RAMALHO E OLIVEIRA, Sandra. <small>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA</small> <small>PERNAMBUCO</small> <small>Campus Barreiros</small> São Paulo: Rosari, 2005. 	

Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Inglês Técnico	Data da implantação: junho/2009	
Período: 4º	Carga Horária Relógio: 30 h	Carga Horária Aula: 40 h
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender de que forma determinada expressão pode ser interpretada em razão de aspectos sociais e/ou culturais. • Conhecer as estratégias verbais e não-verbais para compensar as falhas de construção de sentido • Conhecer os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos/contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção, recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e 		

propagação das idéias e escolhas, tecnologias disponíveis)	
Conteúdos Programáticos	Carga Horária (hora/aula)
• Leitura de textos em língua inglesa	10
• Reconstrução de textos	10
• Domínio de verbos regulares e irregulares	10
• Desenvolvimento de vocabulário	10
Bibliografia	
• Speak up, revista, A revista que fala sua língua. N. 235. Editora peixes, Vila Olímpia, São Paulo, SP.2006.	
• Watkins, M. Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. I edição, editora ática. São Paulo, SP. 2002.	



Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Gestão Empresarial		Data da implantação: junho/2009
Período: 3º	Carga Horária Relógio: 45 h	Carga Horária Aula: 60 h
Competências: <ul style="list-style-type: none"> • Analisar o plano de negócio • Avaliar a necessidade de aplicação de recursos financeiros • Analisar as idéias relacionadas com a criação de negócio, baseada em critérios objetivos e empresariais. • Interpretar fundamentos e objetivos do processo de pesquisa. • Identificar as oportunidades de negócio na área de informática. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Identificar fatores que influenciam a fidelização de fornecedores e/ou clientes 	
Conteúdos Programáticos	Carga Horária (hora/aula)
<ul style="list-style-type: none"> • O homem e o espaço produtivo • O trabalho, a técnica e a tecnologia • A reorganização da economia e a reestruturação do mundo do trabalho • Desenvolvimento e meio ambiente • Características do comportamento empreendedor. • Identificar oportunidades de negócios. • Elaboração de Plano de Negócio. • Cálculo do custo fixo e variável. • Definição do preço de venda. • Definição da margem de contribuição. • Cálculo do ponto de equilíbrio. • Cálculo do resultado do empreendimento. • Tomada de Decisão 	<p>04</p> <p>04</p> <p>04</p> <p>04</p> <p>04</p> <p>04</p> <p>04</p> <p>04</p> <p>04</p> <p>04</p> <p>08</p> <p>06</p> <p>06</p>
Bibliografia <ul style="list-style-type: none"> • SALIM, Cesar Simões et al. Administração empreendedora; teoria e prática usando estudos de casos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004. 226p. • MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru..Administração para empreendedores; fundamentos da criação e da gestão de novos negócios. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. 212p. • DEGEN, Ronald Jean..Empreendedor (O); fundamentos da iniciativa empresarial. São Paulo: Pearson Education, 2005. 368p. • DORNELAS, José Carlos Assis..Empreendedorismo; transformando idéias em negócios. Rio de Janeiro: Campus, 2001. 299p 	



ANEXO II – PROGRAMAS DAS COMPONENTES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Informática Básica		Data da implantação: junho/2009
Período: 2º	Carga Horária Relógio: 75 h	Carga Horária Aula: 100 h
Competências: <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizar o aluno com o uso do microcomputador, fazendo com que estes conheçam os conceitos básicos de aplicativos de uso geral para que possam utilizar adequadamente o computador, reconhecendo suas limitações e potencialidades. <p>Identificar os tipos de software que estão disponíveis tanto para grandes quanto para pequenos negócios.</p> <p>Relacionar e descrever soluções de software para escritório.</p>		

4.7. Utilizando formatação condicional 4.8. Vinculando planilhas 5. SOFTWARE DE APRESENTAÇÃO 5.1. Visão geral do Software 5.2. Sistema de ajuda 5.3. Como trabalhar com os modos de exibição de slides 5.4. Como gravar, fechar e abrir apresentação 5.5. Como imprimir apresentação apresentações, anotações e folhetos 5.6. Fazendo uma apresentação: utilizando Listas, formatação de textos, inserção de desenhos, figuras, som, vídeo, inserção de gráficos, organogramas, estrutura de cores, segundo plano 5.7. Como criar anotações de apresentação 5.8. Utilizar transição de slides, efeitos e animação	20
Bibliografia 1. CAPRON, H.L. e JOHNSON, J.A. Introdução à informática. São Paulo : Pearson Prentice Hall, 2004. 2. NORTON, Peter. Introdução a informática. São Paulo: Makron Books, 1996. 3. TORRES, Gabriel. Hardware: Curso completo. Axcel Books, 1999. 4. TINDOU, Rodrigues Quintela. Power Point XP. Escala Ltda, 2000.	



Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Instalação de Computadores		Data da implantação: junho/2009
Período: 3º	Carga Horária Relógio: 45 h	Carga Horária Aula: 60 h
Competências: <ul style="list-style-type: none"> • Instalar componentes físicos de computadores. • Instalar sistemas operacionais e aplicativos em computadores. • Efetuar manutenção preventiva e corretiva em computadores. • Remover vírus de computadores 		
Conteúdos Programáticos		Carga Horária (hora/aula)
<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de componentes de um computador: o Gabinete; 		10

<ul style="list-style-type: none"> o Placa-mãe (barramentos, conexões e componentes); o Processador; o Cooler; o Memória principal; o Placas de expansão; o Disco rígido; o Drives de CD/DVD. • Cuidados no manuseio e utilização de peças e equipamentos de microinformática. • Ferramentas de trabalho. • Procedimentos para montagem e instalação física de um computador. • Diagnóstico e solução de problemas: • Softwares de apoio à manutenção de computadores; o Diagnóstico de problemas em computadores; o Técnicas e estratégias de manutenção corretiva e preventiva. • Instalação de sistemas operacionais: o Linux; o Windows; o Instalação de Windows e Linux em um computador. o Instalação, atualização e remoção de drivers. • Instalação, atualização e remoção de ferramentas e aplicativos: o Softwares de segurança(anti-virus, firewall, anti-spyware); o Compressores de arquivos; o Gravador de CD/DVD; o Leitor de PDF; o Aplicativo gerador PDF; o Pacote de programas pra escritório; o Programas de cópia de segurança. • Procedimentos para remoção de vírus. 	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
<p>Bibliografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • FERREIRA, S. Hardware: montagem, configuração & manutenção de micros. Rio de Janeiro: Editora Axcel Books, 2005. ISBN: 8573232471. • ZELENOVSKY, R., MENDONÇA, A. PC: um guia prático de hardware e interfacimento. Rio de Janeiro: MZ Editora, 4ª Edição, 2006. • ASPINWALL, J. Configuração, Reparos e Manutenção de Pcs. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna, 1ª Edição, 2000. ISBN: 8573930888 . • VASCONCELOS, L. Manutenção de Micros na Prática. Editora LVC, 1ª Edição, 2007. ISBN: 8586770051. • BITTENCOURT, R. A. Montagem de Computadores e Hardware. Rio de Janeiro: Editora Brasport, 5ª Edição, 2006. ISBN: 8574522910. • WIRTH, A. Hardware PC: Guia de Referência. Rio de Janeiro: Editora Alta Books, 1ª Edição, 2003. ISBN: 8588745615. • MORIMOTO, C. Hardware, o Guia Definitivo. Braço do Norte: Editora Sul, 1ª Edição, 2007. ISBN: 9788599593103. 	



Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Aplicativos Web		Data da implantação: junho/2009
Período: 4º	Carga Horária Relógio: 60 h	Carga Horária Aula: 80 h
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir páginas web de forma consistente, de acordo com as exigências de padronização, seguindo a especificação Web Standard (explicitado pela W3C) • Criar Scripts para aumentar a interatividade das páginas XHTML, construindo páginas web com maior poder de interação no lado cliente <p>Estruturar o conteúdo páginas de forma independente da apresentação</p> <p>Usar ferramentas de autoria web</p>		
Conteúdos Programáticos		Carga Horária (hora/aula)



Curso: Nível Médio Integrado na Modalidade PROEJA- Qualificação Profissional em Operador de Computador		
Componente Curricular: Introdução a Rede de Computadores		Data da implantação: junho/2009
Período: 4º	Carga Horária Relógio: 75 h	Carga Horária Aula: 100 h
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazer conexão de cabos a computadores e a equipamentos de rede; • Executar a configuração básica de equipamentos de comunicação, seguindo orientações dos manuais; • Instalar os dispositivos de rede, os meios físicos e software de controle desses dispositivos, analisando seu funcionamento e relações entre eles; • Orientar os usuários quanto ao uso dos recursos da rede; • Utilizar computadores conectados em redes; • Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes; • Instalar e configurar protocolos e software de rede; 		

<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e informar as necessidades dos usuários em relação à segurança da rede conforme as políticas de acesso do ambiente em uso. 	
Conteúdos Programáticos	Carga Horária (hora/aula)
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de aferição e certificação de cabos de rede; • Normas EIA/TIA 568; • Internet; • Serviços de rede; arquivo, impressão, mensagem; • Sistemas de comunicação, meios de transmissão; • Modelos de referência de arquiteturas de redes; • Cabeamento estruturado: conectores, patch panel; • Componentes de redes: repetidores, hubs, roteadores, switches, placas de redes; • Padrões de redes: ETHERNET, FAST-ETHERNET; • Protocolos de comunicação TCP/IP; • Interconexão de redes, endereçamento de redes, máscaras de sub-redes. 	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
<p>Bibliografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOARES, Luiz Fernando; SOUZA FILHO, GUIDO LEMOS DE; COLCHER, SERGIO. Redes de computadores : das LANS, MANS e WANS às redes ATMS. Rio de Janeiro: Campus,1995. • ALBUQUERQUE, Fernando. TCP/IP - Internet: Protocolos & Tecnologia. Rio de Janeiro: Axcel Books, • SOUSA, Lindeberg Barros. TCP/IP Básico & Conectividade em Redes. São Paulo: Érica, 2006. 	